

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 СЕЛА  
МОЛДАВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ  
РАЙОН

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«СКОРО В ШКОЛУ»**

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
от «31» августа 2023г.  
Протокол № 2

Утверждаю: заведующий  
МБДОУ детским садом № 5  
\_\_\_\_\_ Е.М. Шайхутдинова  
Приказ №95-од от 31.08.2023г

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации:** 72 часа

**Возрастная категория:** 6-7 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

Авторы:

Сайфулина Т.А. (воспитатель)

МБДОУ детского сада № 5)

с. Молдаванское, 2023 год

**ПАСПОРТ**

**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**

**«Скоро в школу»  
социально-гуманитарной направленности**

Наименование муниципалитета	Крымский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 села Молдаванского муниципального образования Крымский район
Полное наименование программы	Дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Скоро в школу»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	внебюджет
ФИО автора (составителя) программы	Сайфулина Татьяна Александровна, воспитатель
Краткое описание программы	Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста на развитие у детей способностей, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям школьной жизни. Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для получения детьми начальных знаний и умений, удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном развитии. Занятия, направленные на практическую подготовку и отработку навыков детей, проводятся в подготовительной группе один раз в неделю до 30 минут на бесплатной основе
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	36 часов
Возрастная категория	6-7 лет
Цель программы	Создать условия для повышения психологической и педагогической готовности ребенка к обучению в школе.
Задачи программы	<b>Образовательные:</b> -формировать умение решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;

	<p>-развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;</p> <p>-развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</p> <p>-формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности.</p> <p><b>личностные:</b></p> <p>-формирование культуры общения и поведения в социуме;</p> <p>-формирование уважения к взрослым и друг к другу, навыка бесконфликтного общения;</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>-развитие любознательности, познавательной способности (память, внимание, мышление, воображение);</p> <p>-развитие самостоятельности, настойчивости, положительной мотивации к учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>Воспитывать умение работать;</p> <p>Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим; Воспитывать усидчивость; Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Сформировано умение решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;</p> <p>Развит кругозор, логическое и творческое мышление, исследовательские умения учащихся;</p> <p>Развита языковая культура и сформированы речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</p> <p>Сформированы навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности.</p>

	<p>личностные:</p> <p>Сформированы навыки культуры общения и поведения в социуме;</p> <p>Сформировано уважительное отношение к взрослым и друг к другу, навык бесконфликтного общения;</p> <p>Развита любознательность,</p> <p>Познавательная способность (память, Внимание, мышление, воображение);</p> <p>Развита самостоятельность, настойчивость, положительная мотивация к учебной и познавательной деятельности.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	возможно, средствами мессенджера Telegram.
Материально-техническая база	<p>-групповое помещение, оснащённого магнитно-маркерной доской, столами и стульями (учитывая рост детей);</p> <p>-качественное освещение в дневное и вечернее время;</p> <p>проектор, экран, ноутбук</p>

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу»	6
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования</b>	7
1.1	Пояснительная записка программы	7
1.2	Цель и задачи реализации программы	10
1.3	Содержание программы	11
1.4	Планируемые результаты	15
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	16
2.1	Календарный учебный график	17
2.2	Условия реализации программы	19
2.3	Форма аттестации	20
2.4	Оценочные материалы	20
2.5	Методические материалы	31
2.6	Кадровое обеспечение	33
2.7	Список литературы	34

**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу»**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г. №170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
7. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный № 25016).
11. Проект Концепции развития дополнительного образования детей РФ до 2030 года;
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка.

Развить устойчивый интерес к математике и подготовке к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста - одна из важных задач. На решение данной задачи направлена программа «Готовимся к школе». Программа реализуется в период с сентября по май и предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Задачи на смекалку, занимательные игры и упражнения вызывают у ребят большой интерес. В них формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе выполнения заданий дети учатся планировать свои действия, обдумывать их. Игровые занятия способствуют всестороннему развитию личности, формированию мотивации обучения, удовлетворению познавательных интересов.

Материал представлен двумя блоками в определенной системе, которые чередуются:

1 блок: Развитие элементарных математических представлений «Занимательная математика».

2 блок: Подготовка к обучению грамоте «Грамота для дошколят».

Занятия с детьми проводятся в игровой форме и в форме тренинговых занятий.

#### **Актуальность программы**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе.

Актуальность данной программы заключается в необходимости дополнительной работы с дошкольниками 6-7 лет по формированию мотивационной и интеллектуальной готовности детей к школе и обусловлена заинтересованностью детей и родителей.

#### **Педагогическая целесообразность**

Образовательная программа базируется на аналитико-оценочном прогнозе потенциальных возможностей ребёнка с учётом анализа его текущей деятельности и перспектив его развития. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

**Отличительные особенности** программы «Скоро в школу» в том, что в нее включены не только игровые задания на развитие логического

мышления, памяти и задания исследовательского характера, но и тренинговые занятия. Практические задания способствуют развитию у детей внимания, логического мышления, памяти, внимания; способствуют формированию эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умению действовать по инструкции взрослого

**Программа «Скоро в школу»** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и методических пособий:

- В.П. Новикова «ФГОС. Математика в детском саду (6-7 лет)». Издательство: Мозаика-синтез, 2019 г.
- Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления». Математическое пособие для воспитателей. 2-е издание Москва «Просвещение», 2018 г
- Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)/авт.-сост. Н.М. Сертакова. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Готовимся к школе»- **социально-гуманитарная** (*вид деятельности – развитие интереса к математике и обучению грамоте*).

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Готовимся к школе» **ориентирована на:**

- создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, гл. 2), социализации и адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся (Приказ № 196, п.3);
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (Концепция, гл.2; Приказ № 196 п.3);
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ № 196, п.3);
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований (Приказ № 196).

### **Новизна**

Данная программа предполагает использование современных технологий (развивающего обучения, игровые технологии, проблемные и творческие



ситуации) позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, стимулировать детскую самостоятельность, сформировать интерес к школьной жизни.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 9 месяцев: с сентября по май. Программа реализуется во второй половине дня.

Объём программы Всего 36 недель, 36 часов.

### **Формы и методы работы с детьми по освоению программы**

Основная форма организации деятельности - это занятие. Все занятия проходят с применением игр, творческих заданий разной сложности. Форма обучения – *групповая*.

**Режим занятий** - 1 раз в неделю до 30 минут.

Специально организованная деятельность (занятие) состоит из образовательных ситуаций, игровых заданий и упражнений, дидактических игр, работы со схемами.

#### **Методы:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение игровых заданий на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

#### **Формы организации занятий:**

- • занятия-игры,
- • игровые упражнения,
- • игры-конкурсы,
- • логико-математические игры,
- • конструирование,
- • практическая работа,
- • графические задания,
- • развивающие игры,
- интегрированные занятия.

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. *Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения:*

- занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, видеозаписи педагога с подробными объяснениями упражнений, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Telegram. Выполненные практические задания учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Telegram для корректировки.

#### **Способы проверки результативности:**

- педагогический мониторинг (анализ и сравнение начальных и конечных результатов);

**Формы контроля над усвоением изученного материала:**

- творческое задание;
- наблюдение;
- игра.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создать условия для формирования мотивационной и интеллектуальной готовности детей к школе.

**Задачи:**

**предметные:**

- развитие логического мышления с использованием математического материала;
- развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- развитие умения ориентироваться на листе бумаги;
- формирование у детей первоначальных измерительных умений. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины и применять полученные знания и умения в практической деятельности;
- совершенствование навыков звукового анализа слов: выделение звуков в начале, в конце и середине слова;
- развитие умения классифицировать звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.
- формирование умения правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

**личностные:**

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание усидчивости, организованности, самостоятельности, аккуратности;
- развитие любознательности, познавательных способностей (память, внимание, мышление, воображение);
- развивать умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе.

### 1.3. Содержание программы. Учебный план

№	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
			практика	всего	
<b>1 блок «Занимательная математика»</b>					
<b>Раздел 1. Весёлый счёт.</b>		-	<b>4</b>	<b>4</b>	
1.	Прямой и обратный счет предметов	-	1	1	
2	Числовой ряд	-	1	1	
3	Сравнение чисел		1	1	
4	«Затейные задачи»	-	1	1	творческое задание
<b>Раздел 2. Мир занимательных задач</b>		-	<b>8</b>	<b>8</b>	
5.	«Дни недели»	-	1	1	
6.	«Веселые задачки» (Сложение и вычитание)	-	1	1	
7.	«Арифметические задачи»	-	1	1	
8	«Логические задачи»	-	1	1	
9	«Сосчитай детали» (Геометрические фигуры)	-	1	1	
10	«Сосчитай правильно» (Счет от 1 до 20)	-	1	1	
11	«Части суток»	-	1	1	
12	«Пространственные представления»	-	1	1	творческое задание
<b>Раздел 3. Волшебные фигуры</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	
13	«Графический диктант»		1	1	
14	«Измерение длины отрезка»	-	1	1	
15	«Часы»	-	1	1	
16	«Деньги» (знакомство детей с монетами)	-	1	1	
17	«Целое и части»	-	1	1	проблемная ситуация
18	Итоговая «Математическая викторина»	-	1	1	
<b>2 блок «Грамота для дошколят»</b>		-	<b>18</b>	<b>18</b>	
1	«Звуки и слова»	-	1	1	
2	«Звучащее слово»	-	1	1	
3	Звуки и буквы А, О, У	-	1	1	
4	Речевой тренинг «Преобразование слова»	-	1	1	
5	Звуки и буквы С, К, М	-	1	1	
6	Звуки и буквы П, Т, Б	-	1	1	
7	Речевой тренинг «Путешествие перышка»	-	1	1	
8	Звуки и буквы З, Г, Р	-	1	1	

9	Звуки и буквы Ы, Э, И	-	1	1	
10	Звуки и буквы Л, Н, Д	-	1	1	
11	Речевой тренинг «Добавь словечко»	-	1	1	
12	Звуки и буквы В, Ф, Х	-	1	1	
13	Звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я	-	1	1	
14	Звуки и буквы Ж, Ц, Ш	-	1	1	
15	Речевой тренинг «Скажи наоборот»	-	1	1	
16	Звуки и буквы Ч, Щ, Й	-	1	1	
17	«Волшебные превращения» (Разделительные: твёрдый знак и буква Ъ, мягкий знак и буква Ь)	-	1	1	
18	Итоговое занятие «Звуковая цепочка»	-	1	1	творческое задание
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	

### Содержание учебного плана

месяц	неделя	Тема занятий	Цель и задача
сентябрь	1	«Прямой и обратный счет предметов»	-упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10
	2	«Звуки и слова»	-формировать и закрепить представления о следующих понятиях: «звук», «слово», «звуковой символ», - учить пропевать слова протяжным выделением голосом всех звуков
	3	Числовой ряд	-формировать представление о числовом ряде - закреплять умение считать до 10, соотносить цифры 1-10 с количеством, формировать опыт обратного счета.
	4	«Звучащее слово»	-познакомить с понятием «звук», «гласный звук», согласный звук»; -познакомить с прописями
октябрь	1	Сравнение чисел	-научить детей сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше» и «меньше»; -сформулировать правила сравнения чисел; -развивать наблюдательность.
	2	Звуки и буквы А, О, У.	-закрепить умение четко артикулировать гласные звуки [а], [у], [и], [о], [ы], [э] и производить их слухо- произносительную дифференциацию; -учить определять гласный звук в начале, середине и конце слова. -совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза. -закрепить графические образы букв А, У, И, О, Ы, Э.

<b>ноябрь</b>	3	«Затейные задачки»	-закрепить знания о числовом ряде; -уметь соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
	4	Речевой тренинг «Превращение слова»	-упражнять в превращение слова во множественном числе; -с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; -в умении описать предмет
<b>ноябрь</b>	1	«Дни недели»	-формировать представления детей о днях недели путем знакомства с календарем; -учить детей называть и раскладывать последовательно дни недели; - продолжать учить порядковый счет.
	2	«Звуки и буквы С,К,М»	-познакомить с буквами С,К,М; закрепить правильное произношение букв; -развивать слуховое внимание
	3	«Веселые задачки»	-развивать логическое мышление детей; -развивать смекалку, зрительную память, воображение.
	4	«Звуки и буквы П, Т, Б»	-познакомить с буквами; способствовать развитию фонематического слуха
<b>декабрь</b>	1	«Арифметические задачи»	-формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание
	2	Речевой тренинг «Путешествие перышка»	-формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения - совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях
	3	«Логические задачи»	развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей;

			формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени -закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении
	4	Звуки и буквы З,Г,Р.	-познакомить с буквами; способствовать развитию фонематического слуха
	1	«Сосчитай детали» (Геометрические фигуры)	-закреплять знания о геометрических фигурах; - совершенствовать умение соотносить цифру с количеством, сравнивать совокупности и устанавливать между ними равенство;
январь	2	Звуки и буквы Ы,Э,И.	-познакомить с буквами; способствовать развитию фонематического слуха
	3	«Сосчитай правильно» (Счет от 1 до 20)	-закреплять навыки прямого и обратного счета, знания о годе, месяце, дне недели, их последовательности; -продолжат учить детей счету в пределах 20
	4	Звуки и буквы Л,Н,Д	-познакомить с буквами; способствовать развитию фонематического слуха
февраль	1	«Части суток»	Дать понять детям о том, что утро, день, вечер, ночь составляет сутки.
	2	Речевой тренинг «Доскажи словечко»	Развивать логическое мышление, учить подбирать окончание загадки в соответствии с рифмой
	3	«Пространственные представления»	-закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, вперед — назад, вправо — влево). -совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов.
	4	Звуки и буквы В,Ф,Х.	-продолжать знакомить детей с буквами русского алфавита, буквы В, Ф,Х. -учить печатать буквы в тетради. - закрепить правильное произношение звуков
	5	«Графический диктант»	учить ориентироваться на листе бумаги; - продолжать учить правильно держать карандаш; - формировать у детей навыки графического письма; - развивать мелкую моторику рук, координацию движений; - формировать активную речь ребенка, пополнять словарный запас новыми понятиями.
март	1	Звуки и буквы Е,Ё,Ю,Я	-закрепить понятие о буквах Я,Ю,Ё,Е; - формировать словарь;
	2	«Измерение длины	-развитие познавательных и математических

		отрезка»	способностей; -закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.
	3	Звуки и буквы Ж,Ц,Ш	-познакомить и дать представление детям о звуках (как образуется звук, какие звуки бывают) и буквах (обозначение звука буквой), алфавите
	4	«Часы»	-познакомить детей с понятием «время», ориентирование во времени; расширить знания детей о часах их видах, назначении.
апрель	1	Речевой тренинг «Скажи наоборот»	-учить детей размышлять, сравнивать противоположные качества, находить причинно – следственные связи; упражнять детей в подборе существительных к прилагательному; формирование связной речи детей.
	2	«Деньги»	-познакомить с деньгами; расширять представление об элементах экономики (деньги их история);
	3	Звуки и буквы Ч,Щ,Й	-учить различать на слух звуков близких по звучанию и произношению; формировать умение дифференцировать звуки ч-щ, слышать и различать в словах, выделять слова с заданным звуком, определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук.
	4	«Целое и части»	- Анализируем, сравниваем, находим закономерности
май	1	«Волшебные превращения» (Разделительные: твёрдый знак и буква Ъ, мягкий знак и буква Ь)	- различение твердых и мягких согласных звуков в словах, - определении местонахождения этих звуков в словах (в начале, середине или в конце слов).
	2	Викторина «Математическая викторина»	-Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; - Закрепить знания детей о геометрических фигурах; - Закрепить умение отгадывать математические загадки; - Закрепить умение правильно расставлять знаки сравнения;

м а й	3	Анализ. Итоговое занятие «Звуковая цепочка».	-формировать навыки элементарного звукового анализа; - научить называть первый и последний звук в слове, опираясь на громкое проговаривание; - автоматизировать проблемные звуки в речи; - развивать фонематический слух.
-------------	---	--	--

#### 1.4. Планируемые результаты

##### **Образовательные:**

Сформировано умение решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;

Развит кругозор, логическое и творческое мышление, исследовательские умения учащихся;

развита языковая культура и сформированы речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

сформированы навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

##### **Личностные:**

сформированы навыки культуры общения и поведения в социуме;

сформировано уважительное отношение к взрослым и друг к другу, навык бесконфликтного общения;

##### **Межпредметные:**

развита любознательность, познавательная способность (память, внимание, мышление, воображение);

развита самостоятельность, настойчивость, положительная мотивация к учебной и познавательной деятельности.

## Раздел 2.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Содержание обучения строится на таких принципах:**

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип природосообразности – учёт возрастных особенностей и индивидуальных способностей детей.

Курс «Скоро в школу» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью образовательной ситуации. Это способствует появлению желания проявлять самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.



В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.

Программа учитывает **возрастные особенности** старших дошкольников и предусматривает **организацию необходимых условий: создание психологического комфорта, создание атмосферы доброжелательности, веры в силы ребенка, планирование нагрузки детей в соответствии с их возможностями.** Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность работать в микрогруппах, переговариваться, обмениваться мыслями).

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную информацию, способствует формированию мотивации к обучению в школе и уверенности в своих силах.

## 2.1 Календарный учебный график для программы «Скоро в школу» 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата	Примечание	Тема занятия	Количество часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			<b>1 блок «Занимательная математика»</b>					
			<b>Раздел 1. Весёлый счёт.</b>	4				
1			«Считай, не ошибись».	1	<b>16.45</b>	занятие (практика)	группа № 2	
2			Числовой ряд	1	<b>16.45</b>	занятие (практика)	группа № 2	
3			Сравнение чисел.	1	<b>16.45</b>	занятие (практика)	группа № 2	
4			«Затейные задачи».	1	<b>16.45</b>	занятие (практика)	группа № 2	творческое задание
			<b>Раздел 2. Забавные задачи.</b>		<b>16.45</b>			
5			«Дни недели»	1	<b>16.45</b>	занятие (практика)	группа № 2	
6			«Веселые задачки»	1	<b>16.45</b>	занятие (практика)	группа № 2	

7		«Арифметические задачи»	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	творческое задание
8		«Логические задачи»	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
9		«Сосчитай детали» (Геометрические фигуры)	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
10		«Сосчитай правильно» (Счет от 1 до 20)	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
11		«Части суток»	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
12		«Пространственные представления»	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	творческое задание
		<b>Раздел 3. Занимательная геометрия</b>		16.45			
13		«Графический диктант»	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
14		«Измерение длины отрезка»	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
15		«Часы»	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
16		«Деньги» (знакомство детей с монетами)	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
17		«Целое и части». Анализ, сравнение, закономерности	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	проблемная ситуация
18		«Математическая викторина»					итоговое
		<b>блок «Грамота для дошколят»</b>					
19		«Звуки и слова»	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
20		«Звучащее слово»	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
21		Звуки и буквы А, О, У	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
22		Речевой тренинг «Преобразование слова»	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
23		«Звуки и буквы С, К, М	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
24		Звуки и буквы П, Т, Б	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
25		Речевой тренинг «Путешествие перышка»	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
26		Звуки и буквы З, Г, Р	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
27		Звуки и буквы Ы, Э, И	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
28		Звуки и буквы Л, Н, Д	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
29		Речевой тренинг «Доскажи словечко»	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	

30			Звуки и буквы В, Ф, Х	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
31			Звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
32			Звуки и буквы Ж, Ц, Ш	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
33			Речевой тренинг «Скажи наоборот»	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
34			Звуки и буквы Ч, Щ, Ъ	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
35			«Волшебные превращения» (Разделительные: твёрдый знак и буква Ъ, мягкий знак и буква Ь)	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	
36			Итоговое занятие «Звуковая цепочка» («Звуковая цепочка», «Придумай слово с определенным количеством слогов», «Оживлялки»)	1	16.45	занятие (практика)	группа № 2	творческое задание
			<b>Всего:</b>	<b>36</b>				

## 2.2. Условия реализации программы

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарногигиеническим нормам. Продуктивность работы во многом зависит от качества материальнотехнического оснащения процесса. Программа реализуется с применением технических средств обучения таких как:

ноутбук, видеопроектор, экран

Техническое оснащение занятий:

- наличие помещения, оснащённого учебной доской, учебными столами и стульями (учитывая рост детей);
- качественное освещение в дневное и вечернее время;
- магнитно-маркерная доска;
- проектор, экран, ноутбук, колонки;
- доступ к сети Интернет.

### Дидактический материал:

- демонстрационный и раздаточный материал;
- карточки с цифрами от 1 до 20;
- карточки со знаками  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;

- модель циферблата часов;
- картинки с изображением частей суток;
- игровой набор «Маленький банкир» (монеты и банкноты номиналом: 1, 2, 5, 10 рублей);
- набор букв (магнитные, бумажные);
- азбука, алфавит на кубиках;
- карточки с буквами;
- картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита;
- карточки и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- трафареты;
- счетные палочки, для выкладывания букв.
- аудио, видеоматериалы
- конспекты и сценарии занятий;
- презентации занятий.

### **2.3. Формы аттестации.**

Учащиеся дошкольного возраста не аттестуются

### **2.4. Оценочные материалы**

Диагностика освоения детьми программы:

#### **Диагностическая работа**

##### **Цель работы:**

1. Определить уровень стартовых возможностей детей.
2. Проанализировать результаты диагностических работ, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Учитывать данные диагностической работы при проектировании занятий

##### **Содержание работы:**

Работа состоит из 12 обязательных для всех выполнения заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, владения мелкой моторикой, определение уровня концентрации внимания, зрительной и слуховой памяти.

##### **Сроки проведения:**

## **Инструкция для воспитателя.**

1. При выполнении заданий 1-10 детям предоставляется время для самостоятельного знакомства с работой (2 — 3 минуты): дети рассматривают рабочий лист, рисунки. Задание 10 является заданием повышенной трудности.

2. Педагог предлагает внимательно прослушать задание, читает задание **два раза подряд, медленно**, выделяя нужные слова в задании, после чего дети выполняют его самостоятельно. Если задание содержит несколько вопросов, то педагог второй раз читает его по частям. Дети соответственно выполняют задание пошагово.

3. При выполнении задания 70 % детей педагог приступает к чтению следующего задания. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более 3 минут. При переходе к чтению следующего задания дети предупреждаются об этом словами: «Слушайте следующее задание».

4. Дети, не закончившие выполнение задания, могут возвратиться к нему после выполнения всех последующих заданий. Педагог напоминает содержание задания.

5. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 15–20 минут.

6. Задания 11-12 выполняются индивидуально для каждого ребенка.

***Максимально за работу можно получить 37***

***баллов. 37-29 баллов – высокий уровень***

*28-22 б. – повышенный уровень*

*21-15 б. – средний уровень*

*Меньше 15 баллов – низкий уровень*

## **Содержание работы**

### **Задание 1**

**Цель.** Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

**Текст задания.** Здесь вы будете выполнять первое задание (указывается место для выполнения задания). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание. (карточка № 1)



1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке. (Текст задачи можно повторить.)

2. В машине ехали 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – выполнены верно обе задачи;

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

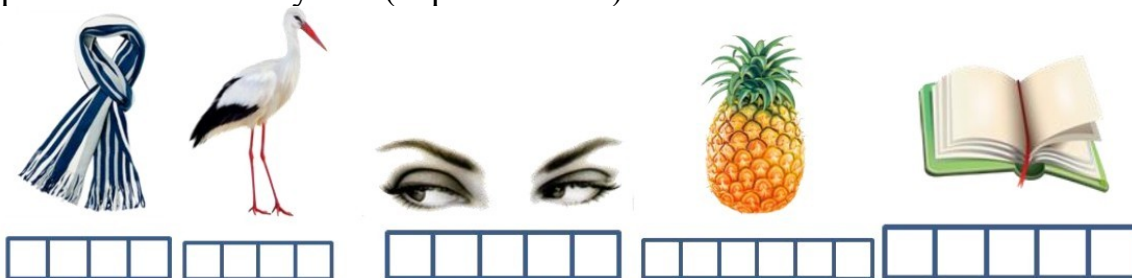
1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

**Задание 2**

**Цель.** Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения места звука в слове.

**Текст задания.** Рассмотрите картинки и обозначение звуков в виде квадратов под ними. Раскрасьте тот квадрат, который обозначает звук А. (карточка № 2)

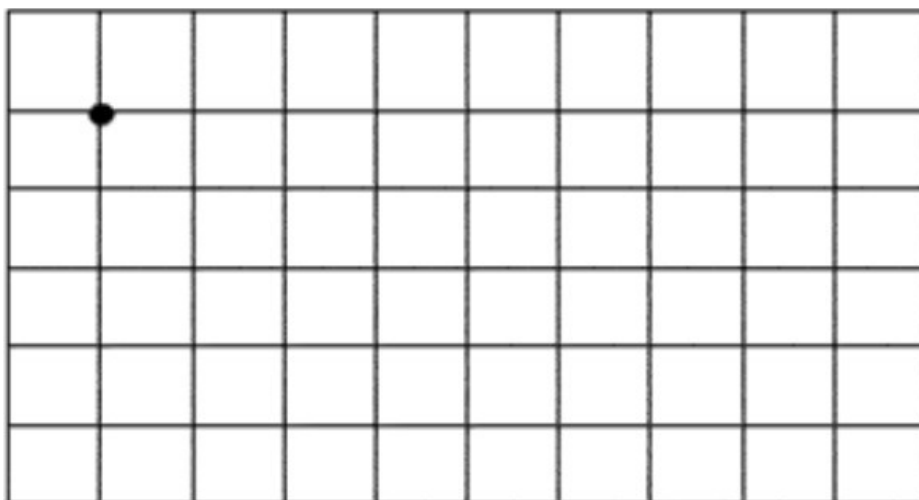


**Оценка выполнения:**

- 0 баллов – полное отсутствие соответствия места звуков в слове;
- 1 балл – наличие 2-3 ошибок;
- 2 балла – наличие 1 ошибки;
- 3 балла – правильное выполнение задания.

**Задание 3**

**Цель.** Определение точности в воспроизведении точек; определение уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации. (карточка № 3)



- Текст задания.** Внимательно слушайте задания и точно ведите непрерывную линию. Задание выполняется от точки.
- 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз,
  - 3 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх,
  - 3 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз,
  - 3 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 вверх, 2 клеточки вправо.

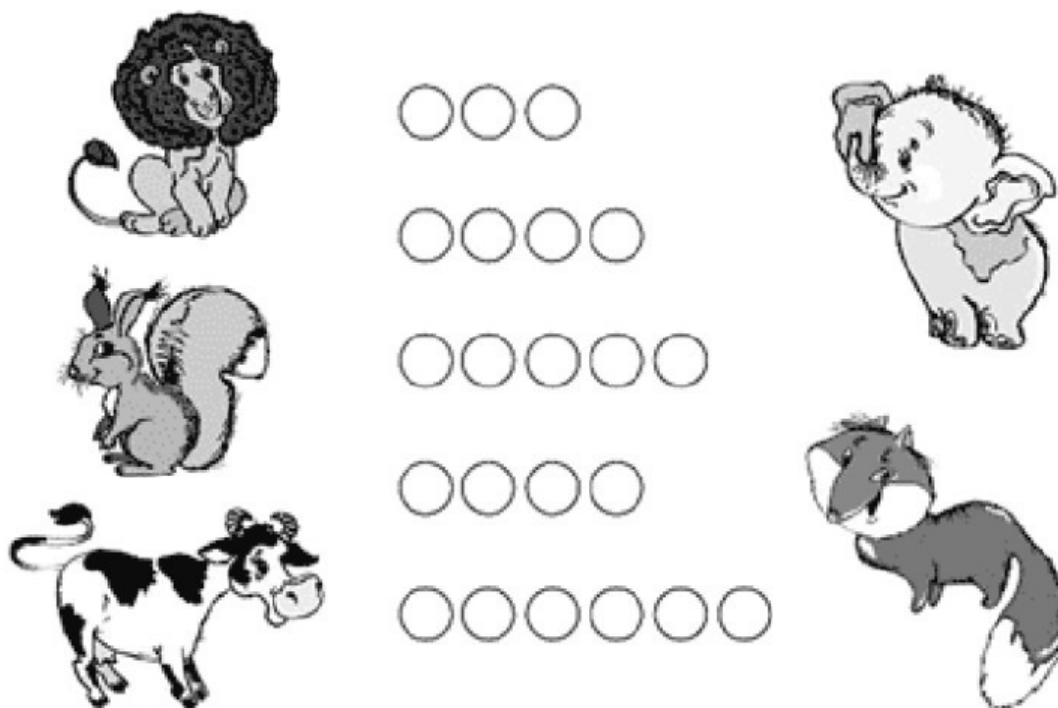
**Оценка выполнения:**

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 1 балл – рисунок в целом соответствует образцу, но допущены множественные отклонения от линии;
- 2 балла – рисунок соответствует образцу, но допущены незначительные отклонения от линии;
- 3 балла – точное выполнение задания.

**Задание 4**

**Цель.** Установить соответствие между названием животного и схемой.

**Текст задания.** Рассмотрите рисунки и схемы. Произнесите каждое слово и определите количество звуков. Количество кружков в схемах соответствует количеству звуков в слове. Соедините картинку и нужную схему. (карточка № 4)



**Оценка выполнения:**

0 баллов – задание не выполнено или все схемы соединены с рисунками неправильно;

1 балл – правильно соединены с рисунками 1–2

схемы; 2 балла – правильно соединены с рисунками

3–4 схемы; 3 балла – правильно соединены с

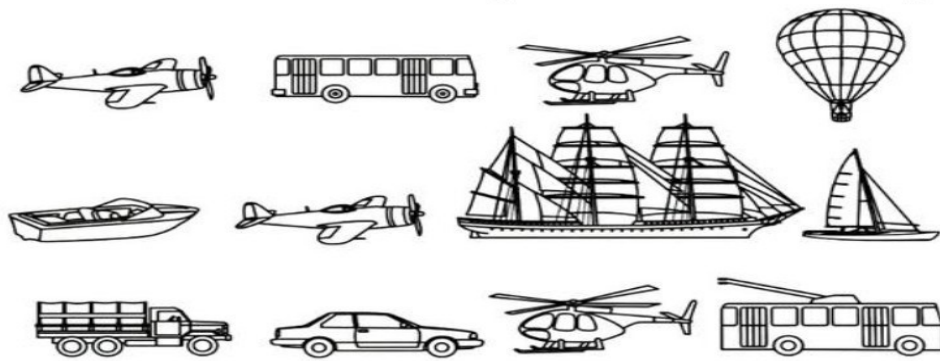
рисунками все 5 схем.

**Задание 5**

**Цель.** Определить уровень знаний по окружающему миру.

**Текст задания.** Зачеркните в каждом ряду лишнее. (карточка № 5)





**Оценка выполнения:**

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 1 балл – допущена 2 ошибки;
- 2 балла – допущена 1 ошибка;
- 3 балла – задание выполнено без ошибок.

**Задание 6**

**Цель.** Определить сформированность понятий «больше», «меньше».

**Текст задания.** Рассмотрите группы палочек. В какой группе палочек больше 6, но меньше 9? Обведите эту группу в кружочек. (карточка № 6)

II III

III I

III III

III III III

**Оценка выполнения:**

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 3 балла – задание выполнено без ошибок.

**Задание 7**

**Цель.** Определить сформированность умения называть слово по его порядковому номеру в предложении.

**Текст задания.** Рассмотрите картинки. Послушайте предложение:

*Села птичка на дерево.*

Найдите и обведите на картинке второе по счету слово из предложения. (карточка № 7)



**Оценка выполнения:**

**0 баллов – задание не выполнено;**

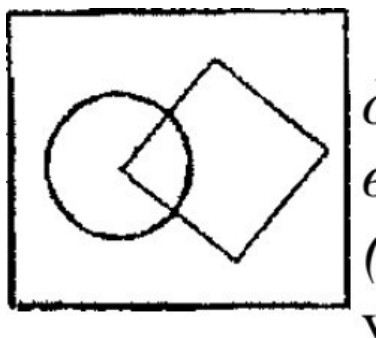
3 балла – задание выполнено без ошибок.

### Задание 8

**Цель.** Выявить интуитивные топологические представления, понимание терминов "внутри", "вне"; выявить способность правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга". (карточка № 8)

**Текст задания.** Посмотрите на доску (*педагог чертит на доске треугольник*). Я начертила треугольник (*отмечает точку внутри треугольника*), Я отметила точку внутри треугольника (*отмечает точку вне треугольника*). Я отметила точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (*указывается чертеж к заданию*). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.

1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата.



**Оценка выполнения:**

- 3 балла - все выполнено верно;
- 2 балла - выполнено верно 2-3 пункта задания;
- 1 балл - выполнен верно только 1 пункт задания;
- 0 баллов - задание не выполнено.

**Задание 9**

**Цель.** Выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация.

**Текст задания.** Рассмотрите эти два рисунка (*указываются рисунки к заданию*). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию (карточка № 9).



**Оценка выполнения:**

3 балла – линия проведена правильно (к зверям);  
0 баллов – задание не выполнено.

**Задание 10 (задание повышенного уровня сложности) Цель.** Определить развитие мелкой моторики руки.

**Текст задания.** Педагог говорит: «Посмотри, что здесь написано. Ты еще писать не умеешь. Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее». (карточка № 10)

Он ел суп

**Оценка выполнения:**

5 балла – запись полностью скопирована, срисованную ребенком фразу можно прочесть. Буквы больше образца не более чем в два раза и образуют три слова. Стрелка отклонена от прямой линии не более чем на 30 градусов.

Он ел суп

Он ел суп

4 балла — предложение можно прочесть. Буквы по величине близкие к образцу, стройность букв необязательна.

3 балла — буквы должны быть разделены не менее чем на две группы.

Можно прочесть хотя бы 4 буквы.

Он ел суп

2 балл — с образцом схожи хотя бы две буквы. Вся группа букв хотя бы отдаленно напоминает письмо.

Он ел суп

1 баллов – каракули

Он ел суп

**Задание 11**

**Цель:** определить умение пересказывать текст и сформированность слуховой памяти.

**Текст задания.** Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил. (педагог читает рассказ).

**КУРОЧКА.**

Е.Чарушин.

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошёл дождик. Курочка скорей на землю присела, все пёрышки растопырила и заклохотала: «Квох-квох- квох-квох!» Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки, зарылись в её тёплые пёрышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает.

А два цыплёнка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на головку капает?

**Оценка выполнения:**

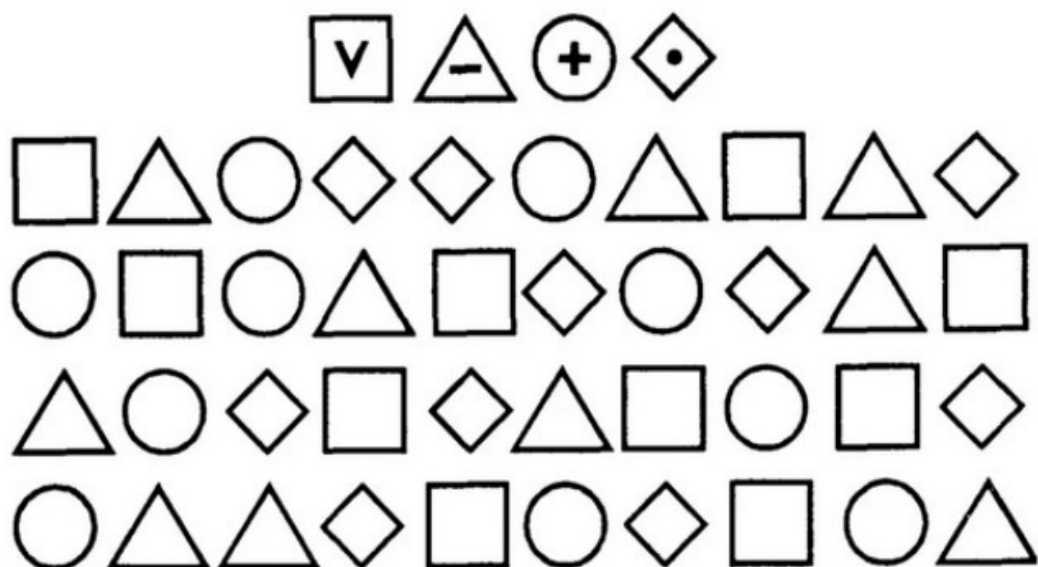
- 0 баллов – пересказ не соответствует оригиналу;
- 1 балл – пересказ частично соответствует оригиналу;
- 2 балла – пересказ соответствует оригиналу.

**Задание 12****«Тест Пьерона-Рузера»**

**Цель:** определить уровень концентрации внимания, определение объема кратковременной зрительной памяти.

**Текст задания:** "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. Расставьте за 60 секунд и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – галочка, в треугольник – минус, в кружок плюс и в ромб – точку.

## Бланк теста Пьерона - Рузера



### Оценка выполнения:

- 0 баллов – более 7 ошибок;
- 1 балл – допущено 4-6 ошибок;
- 2 балла – допущена 1-3 ошибки;
- 3 балла – задание выполнено без ошибок.

### Примечание.

Обязательным условием для проведения педагогической диагностики является отказ педагога в это время от позиции обучающего и временный переход на позицию человека, наблюдающего за работой детей. Задача педагога – получить достоверные данные о том, что и как ребенок может сделать сам.

### Разделы обследования:

- обследование состояния пространственного восприятия (задания 3, 9);
- выявление уровня зрительного восприятия (задания 8, 10, 11);
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания (задания 1, 6, 7);
  - выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (задания 6);
  - выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация (задания 5, 9);
  - обследование фонематического слуха и восприятия, сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом (задания 2, 4, 11);

- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций (задания 3, 8, 10).

### **Анализ результатов**

В ходе обследования после выполнения каждого задания выставляется количественный балл, предложенный после каждого задания.

Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования (приложение № 1. С помощью занесенных в него данных легко увидеть сильные и слабые стороны готовности каждого ребенка.

Если ребенок набрал от 29 до 37 баллов, то это свидетельствует о – высоком уровне готовности детей к обучению. В этом случае необходимо предложить углубленную программу обучения, предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий.

Набранные баллы от 15 до 28 – показывают средний уровень готовности к обучению в школе. Дети, получившие такие оценки, способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью.

Если показатель результатов диагностики детей меньше 15 баллов – это низкий уровень развития какого-либо параметра, и говорит о низком уровне готовности к обучению. На практике чаще встречается комплексная низкая готовность (то есть низкая готовность по ряду показателей) к овладению грамотой и математикой.

У детей с комплексной низкой готовностью к овладению грамотой можно отметить следующие особенности: сниженный фонематический слух, низкая сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом, проявляющаяся в том, что дети не только не умеют выделять гласный звук при вычленении последовательности звуков в трехсложных словах, но и не могут назвать его после интонационного выделения этого звука педагогом на фоне всего слова; у этих детей объем словаря ниже возрастной нормы, есть ошибки в грамматическом оформлении речевых высказываний, снижена ориентировка в пространстве, низок уровень зрительно-моторных координаций.

### **2.5. Методические материалы:**

- разработки занятий;
- презентации занятий.

В воспитательно-образовательном процессе применяются **следующие технологии:**

- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технология проектно-исследовательской деятельности;

- технология проблемного обучения;
- игровые воспитательные технологии
- технология интегрированного занятия

### **Способы проверки результативности:**

- педагогический мониторинг (анализ и сравнение начальных и конечных результатов);

### **Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Основой реализации программы «Скоро в школу» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет возрастных особенностей детей;
- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в соответствии со спецификой Программы.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В детском саду имеются картотеки с дидактическими играми, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы, карточки для графических и практических заданий.

В группе оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную,



познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии.

В группе оборудован центр будущего школьника (раздаточный материал по формированию математических представлений).

Вся созданная предметно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

## **2.6. Кадровое обеспечение:**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами.

Сайфулина Татьяна Александровна - высшее образование «Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт».

Курсы повышения квалификации «Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учетом реализации ФГОС ДО», ООО «Инфоурок» г. Смоленск

## 2.7. Список литературы

1. В.П. Новикова. математика в детском саду.- М. :Мозаика-Синтез, 2017.
2. Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления». Математическое пособие для воспитателей. 2-е издание Москва «Просвещение», 2018
3. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. Издательство: Мозаика-синтез, 2014 г.
4. В.П. Новикова «ФГОС. Математика в детском саду (6-7 лет)». Издательство: Мозаика-синтез, 2019 г.
5. «Речевое развитие детей 6-8 лет»: методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик - М: Просвещение, 2018.
6. Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)/авт.-сост. Н.М. Сертакова. - СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7. «Давайте поиграем» (под редакцией А.А. Столяра. - М., 1991, 1996), а также «Логика и математика для дошкольников» (под редакцией З.А.Михайловой - СПб, 1996, 2000),
8. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьеныша и логическими играми. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург ООО «Корвет»
9. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации» (Н.В. Врещагина);
10. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)

### Интернет ресурсы

1. <http://doshkolnik.ru/> Информационный сайт «Дошкольник»;
2. <http://kladraz.ru/> Кладовая развлечений;
3. <http://www.logozavr.ru/2/> Умные игры для детей, педагогов и родителей.